



*Escuela Agrícola Salesiana Don Bosco
Avenida María Auxiliadora 327
Linares*

“PLAN DE FORMACION EN AFCTIVIDAD SEXUALIDFAD Y GENERO 2024”



“Buenos cristianos y honestos ciudadanos”

Presentación:

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños/as y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a sus estudiantes. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de autocuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven; el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Sumado a lo anterior, como Centro Educativo de Iglesia, la sexualidad y afectividad son elementos esenciales de la persona humana, los cuales, si se educan bien, llevarán a nuestros jóvenes a vivir una vida plena y en abundancia. Así mismo, la sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona. El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer, buscando una comunicación plena¹.

Visión: Educar personas de manera inclusiva, a través del sistema preventivo Salesiano, con estándares de calidad educativa progresiva, capaces de construir un proyecto de vida que les permita Incorporarse constructivamente en la sociedad actual.

Misión: Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘honestos ciudadanos y buenos cristianos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.

Fundamentación:

Las bases formativas que nos entrega la ley general de educación hacen referencia a trabajar de forma integral en lo que respecta a la educación de los alumnos. Esta ley define educación como “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas

¹ Crf. Pontificio Consejo para la Familia, Sexualidad Humana: Verdad y Significado. Orientaciones educativas en familia. (N° 3, 1995)

etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”.

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y el autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La formación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, sin embargo, desde niños se experimentan grandes cambios de tipo físico, afectivo-emocional que repercuten en el plano de las relaciones sociales. Por lo anterior, educar en este ámbito debe ser orientado por un conjunto de valores que fortalezcan el desarrollo de actitudes y comportamientos coherentes con la magnitud y compromiso que esto implica.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

Visión Antropológica

a) Como punto de partida, “nos definimos como colegio católico cuyo propósito está basado principalmente en nuestra fe en Dios, en la valoración de Don Bosco como fundador, Padre y Maestro de los jóvenes y María Auxiliadora como la Madre Protectora”.

b) Como colegio Salesiano, concebimos la sexualidad humana como algo que se es (más que tener una sexualidad, somos seres sexuados). Es el ser hombre o mujer, que se manifiesta en cada uno de los componentes de la persona humana, en lo físico, social, afectivo, cognitivo y espiritual.

c) Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.

Por otra parte el Ministerio de Educación, en su plan de formación en sexualidad y afectividad menciona que: *“Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir, responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad”*²

² Crf. “Formación en Sexualidad, Afectividad y Género”, material elaborado por Mineduc -División de Educación General: Unidad de Transversalidad Educativa (junio, 2013)

Dentro de las temáticas propuestas por el ministerio de educación, encontramos las siguientes:

La formación integral de los estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

1.- Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

2.- Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

3.- Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

4.- Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

5.- Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

6.- Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

7.- Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

8.- Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

9.- Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

10.- Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja.

Para el logro de lo anterior, el siguiente documento incluye variadas sesiones y profundizaciones en diversos temas, material de apoyo al docente, aclaraciones desde la “Dimensión Trascendente” del ser humano, fichas de trabajo, material audiovisual y

material para los apoderados. Todo esto en referencia a diversos temas como: el cuerpo, semejanzas y diferencias, ¿de dónde venimos?, familia, identidad, sexualidad, sus cambios y la vida en relación, entre otros.

Marco Normativo:

El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”. (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016).

El siguiente programa, busca actuar formativamente, con el fin de educar en afectividad, sexualidad y género, a los(as) estudiantes de Nuestra institución, Escuela Agrícola Salesianos Linares, para así dar cumplimiento al mandato de educación integral de los(as) niños(as) y jóvenes, dispuesto por la ley 20.418 del Ministerio de Salud y desarrollar una de las áreas descrita en el Plan de Formación del Colegio.

Área Responsable

El programa formativo “Afectividad, Sexualidad y Genero” del Colegio fue elaborado por el Área de apoyo y validado por el área pastoral.

Está dirigido a educadores(as) para ser implementado con estudiantes de Pre Básica a cuarto medio, con material complementario para apoderados.

El área de apoyo encabezada por su coordinador, es el responsable de implementar, monitorear y coordinar la realización de este programa en cada uno de los cursos, por su profesor jefe.

Quien lo impartirá:

Profesores jefes, y profesionales competentes, supervisado por equipo de apoyo de la institución.

Objetivo General:

Favorecer el desarrollo físico, psicológico y social como estudiantes salesianos, desarrollando competencias preventivas en niños y jóvenes, alcanzando un pleno desarrollo espiritual, de manera reflexiva, informada autónoma y responsable, potenciando el desarrollo adecuado de la vida sexual y afectiva como un don de Dios, teniendo presente la diferencia de géneros que existen en la sociedad.

Objetivos específicos

Nivel Educación Parvularios:

- Propiciar la autonomía y autocuidado a partir de las relaciones entre los niños /as, poniendo énfasis en el respeto mutuo y cooperación favoreciendo las relaciones con sus pares y su medio escolar, social y familiar.
- Fomentar la capacidad de discernir entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación a sí mismos, a otros y al medio.
- Relacionarse en forma respetuosa y armónica con niños /as y adultos cercanos estableciendo vínculos de confianza afecto y colaboración.

Nivel Enseñanza Básica

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables
- Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) para evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
- Desarrollar una ética social, para que las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en la sexualidad de sus hijos.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual personal.

Nivel Enseñanza Media:

- Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.
- Hacer uso de su capacidad de discernir, para reconocer situaciones de riesgo, para su integridad física y emocional.
- Reflexionar sobre su identidad, la propia historia personal, sus proyecciones a futuro, en la búsqueda de su proyecto de vida.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Comprender que la sexualidad y la procreación constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

Metas:

Capacitar en formación sobre afectividad sexualidad y género al 100% de los docentes, para lograr acompañar y orientar de una forma integrar y cristiana la formación que se entrega a los diferentes actores de nuestra comunidad educativa pastoral, favoreciendo esta forma el proceso de crecimiento y desarrollo de nuestros educandos.

Cronograma:

Junio Julio: diagnóstico sobre temas relevantes y más difíciles de abordar sobre afectividad sexualidad y géneros con docentes de nuestra escuela

Julio- Agosto Entrega de manuales sobre afectividad y sexualidad a profesores jefes

Agosto: Capacitación docente Matrona Depto. de Salud

Septiembre: Aplicación Programa Afectividad sexualidad y genero de Pre Kínder a 4° medio.

Octubre: evaluación de la unidad (primera semana octubre).

Contenidos (unidades)

1.- Educación Parvularios:

Tema: Pre- Kínder

- Relacionar el tema Bíblico de la creación, con el tema del nacimiento, el desarrollo y la auto estima.
- Conocer las etapas de su desarrollo evolutivo, y la influencia de sus figuras significativas en este.
- Conocer los caracteres sexuales primarios de niños y niñas.

Temas: Kínder

- Que niños y niñas conozcan distintas posibilidades de realizarse como hombre y mujeres

Identificar situaciones, en donde interactúen niños y niñas dentro del establecimiento en su cotidianeidad (juegos, conversaciones, trabajos y conflictos).

- Conversar con niños y niñas sobre el rol de las mujeres y hombre en la sociedad.

Vínculos afectivos y Familia.

- Definir lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.
- Conocer diferentes tipos de familia.
- Saber y sentirse miembros de una familia.
- Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y viceversa.

Los amigos y compañeros.

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañeros/as y amigos/as.
- Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.

- Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.
- Aceptar la diversidad de niños y niñas.

Vocabulario.

- Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

2.- Enseñanza Básica

Primeros y segundos básicos:

- Este soy Yo.
- Las diferencias y semejanzas enriquecen mis relaciones interpersonales.
- Autoestima física.
- Identidad de género.
- El cuerpo masculino y femenino.
- Mi Historia.
- La Familia como grupo social.
- Autocuidado.

Terceros y cuartos Básicos

- Identidad Sexual
- Etapas de la vida humana
- La familia su función y características
- La historia personal
- Desarrollo y expresión de sentimientos.
- Derechos del niño.

Quintos y sextos Básicos

- Figura corporal, identidad sexual y género.
- Yo me expreso, tú te expresas
- -El origen del ser humano.
- El Amor de la pareja en el matrimonio.
- Sexualidad y afectividad.

Séptimos y Octavos Básicos.

- Figura corporal, identidad sexual y género.
- Vínculos afectivos con la familia.
- Valores y actitudes.
- Significado del Autocuidado
- Sexualidad y factores de riesgo

Enseñanza Media

1.- Relaciones Humanas:

- a) Familia
- b) Amistad, amor y relaciones humanas
- c) Inclusión y respeto
- d) Compromiso a largo plazo, matrimonio y crianza.

2.- Valores, Actitudes y Habilidades:

- a) Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
- b) Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.
- c) Toma de decisiones
- d) Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo.
- e) Como encontrar ayuda y apoyo

3.- Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:

- a) Sexualidad, cultura y derechos humanos.
- b) Sexualidad y medios de comunicación.
- c) Construcción social del género.
- d) Violencia basada en el género,
- e) Abuso sexual y prácticas nocivas.

4.- Desarrollo Humano:

- a) Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- b) Reproducción.
- c) Pubertad.
- d) Imagen del cuerpo.
- e) Intimidad e integridad del cuerpo.

5.- Comportamiento sexual:

- a) Sexual, sexualidad y ciclo de vida sexual.
- b) Comportamiento y respuesta sexual.
- c) Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.

6.- Salud sexual y reproductiva:

- a) Prevención del embarazo
- b) Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS.
- c) El estigma del VIH y el SIDA cuidado, tratamiento y apoyo.

Aprendizajes Esperados

1.- Nivel Educación Parvularios

Pre Kínder.

- Reconocer que los seres humanos, somos parte de la obra creadora de Dios.

- Tomar conciencia de la historia de vida personal, según edad y etapa del desarrollo.
- Generar instancias de dialogo entre estudiantes y su familia, que den respuesta a las dudas e inquietudes sobre su desarrollo biopsicosocial.
- Reconocer los caracteres sexuales primarios entre niño/a, hombre y mujer.

Kínder.

- Reconocer, identificar y aceptarse a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado.
- Reflexionar sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad.
- Reconocer el valor de una adecuada vinculación y del componente afectivo de las relaciones humanas.

2.- Nivel Enseñanza Básica.

Aprendizajes esperados de 1 a 6 Básico

- Identifican y practican, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado
- Valoran el propio cuerpo a través de los hábitos de higiene y hábitos de vida saludable
- Reconocen sus propias emociones y las de los demás, y practican estrategias personales de manejo y control de impulsos
- Reconozcan y valoren la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
- Consoliden una identidad sexual libres de elementos de genero discriminatorios

Séptimos y Octavos Básicos

- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas en la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable.

- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

3.- Nivel Enseñanza Media.

- Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.
- Tomen consciencia de las infecciones de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

CONTENIDO

1. Nivel Parvularios

Pre- Kínder

- La creación.
- Comienza nuestra historia.
- Mi cuerpo.

- Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
- Reconocer las características para identificar a un niño o niña.

Kínder

- Hombres y mujeres: así somos.
- En mi escuela.
- Mujeres y hombres: roles sociales.
- Cómo se reproducen los seres vivos.

2. Nivel Básica

Primero y segundo básico

- Conocerse a sí mismo.
- Conociendo a mis compañeros.
- Valorando mí autoestima, física.
- Valorando la identidad de género.
- Valorando la importancia masculina y femenina.
- Mi historia de vida.
- La familia.

Terceros y cuartos básicos.

- Conociendo partes del cuerpo, genitalidad.
- Etapas del ciclo vital.
- La familia y el valor del amor.
- Historia personal.
- Emociones y sentimientos.
- Derechos relacionados a la prevención de abuso.
-

Quintos y sextos básicos

- Yo y mi identidad como ser afectivo y sexual.
- Expresándonos en afectividad y sexualidad.
- Origen del ser humano y la importancia del matrimonio.
- Identidad sexual, diversidad sexual.

Séptimos y Octavos Básicos

- Reconocimiento y valoración de sexualidad.
- Reforzando vínculos afectivos con la familia.
- Relaciones interpersonales y proyecto de vida.
- Relacionando autocuidado, sexualidad y factores de riesgo.

3.- Nivel Media.

1° MEDIOS

- Adivina, adivinanza (Lenguaje)
- Conociendo nuestro cuerpo
- Amistad, amor y relaciones
- Mamá o papá a los 15

2° MEDIOS

- ¿Cómo me siento con mi cuerpo?
- El a, b y c de las ITS
- Violencia en el pololeo
- Género; sexualidad adolescente y orientación sexual

3° MEDIOS

- Relaciones sexuales a temprana edad.
- Amores y Desamores
- Embarazo adolescente.
- Jugando con Tarjetas

4° MEDIOS

- Sexualidad: Pensamientos y Sentimientos.
- Metodología anticonceptiva /toma de decisiones
- Yo puedo tomar decisiones.
- Reflexionando sobre nuestro futuro.

Recursos:

Power point, WEB, Videos de you tube.

Redes de apoyo como CESFAM.

Profesionales de la institución como profesores, psicólogo etc.

Guías, laminas.

Evaluación (período, instrumentos)

Periodicidad evaluativa anual.

Instrumento a utilizar escala de apreciación," Logrado/medianamente logrado/ no logrado".

- Se establecerá un diagnóstico inicial aplicando el instrumento señalado anteriormente (evaluando el contenido señalado dentro de la escala de apreciación).
- Informe anual de resultado.
- Escala de evaluación cuantitativa.

--

INSTRUMENTO						
Evaluación unidad afectividad sexualidad y género.						
Curso:	Nombre:					
Puntaje ideal:	Puntaje real:					
Rúbrica						
Ámbito de experiencia de aprendizaje (CONTENIDOS)	Niveles de logro			Puntajes		Observaciones
	Logrado (3)	Medianamente logrado (2)	No logrado (1)	Puntaje real	Puntaje ideal	

INSTRUMENTO						
		Evaluación unidad afectividad sexualidad y género.				
Curso:	Nombre:					
Puntaje ideal:	Puntaje real:					
Rúbrica						
Ámbito de experiencia de aprendizaje (CONTENIDOS)	Niveles de logro			Puntajes		Observaciones
	Logrado (3)	Medianamente logrado (2)	No logrado (1)	Puntaje real	Puntaje ideal	
Reconoce que todos los seres vivos son parte de la creación de Dios						
Distingue la relación entre personas: conocidas, desconocidas compañeros/as amigos/as.						
Visualiza a la familia como una unidad de protección y cuidado.						
Identifica las partes del cuerpo y sus zonas íntimas.						

INSTRUMENTO						
		Evaluación unidad afectividad sexualidad y genero				
Curso:	Nombre:					
Puntaje ideal:	Puntaje real:					
Rúbrica						
Ámbito de experiencia de aprendizaje (CONTENIDOS)	Niveles de logro			Puntajes		Observaciones
	Logrado (3)	Medianamente logrado (2)	No logrado (1)	Puntaje real	Puntaje ideal	
Identifica los caracteres sexuales primarios y secundarios de niñas/os, hombre, mujeres.						
Identifica los diferentes roles de hombres y mujeres						
Conoce y usa un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.						
Reconoce como nacen los diferentes seres vivos.						

Ejemplo de actividades y material a trabajar:

¡Así nació yo!

Esta actividad está dirigida a padres de niños y niñas entre 5-7 años. Se realiza en reunión de apoderados preparando a los padres para llevar a casa esta actividad “Cuéntame ¿Cómo me hicieron?” con su hija o hijo.

Objetivos

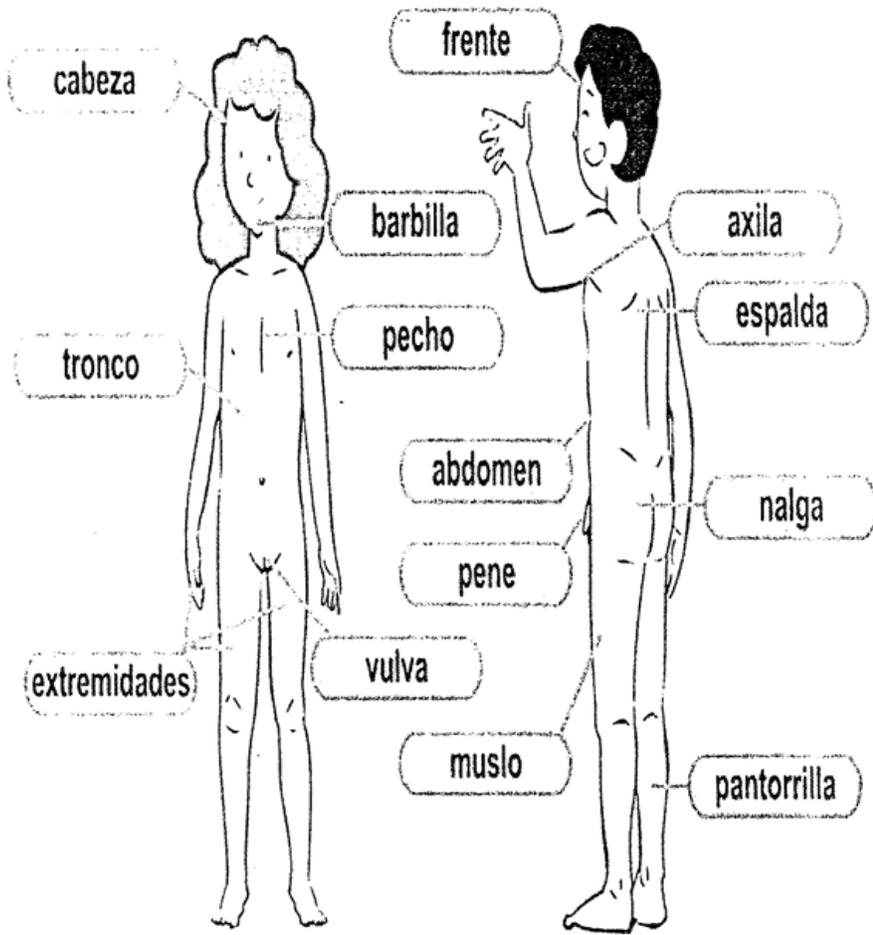
- **Q**ue los padres anticipen cómo responder a su hijo o hija la pregunta “¿Cómo nació yo? ¿Por qué?”.
- **V**incular la historia de la llegada del hijo o hija, con el propio proyecto de pareja.

Materiales

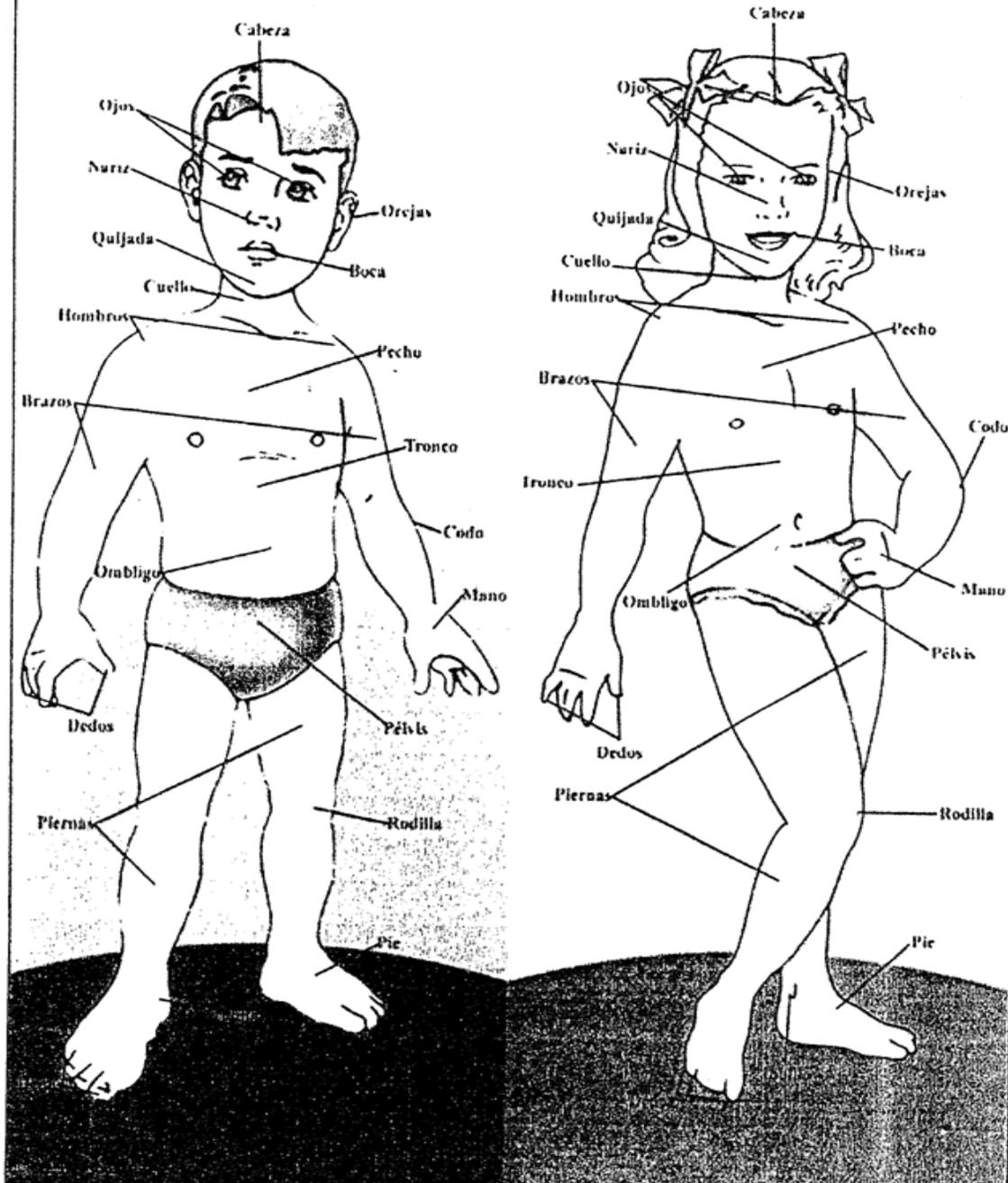
- Fotocopiar 1 ejemplar de la historieta “Así nació yo” para cada grupo con que se va a trabajar.

Actividades

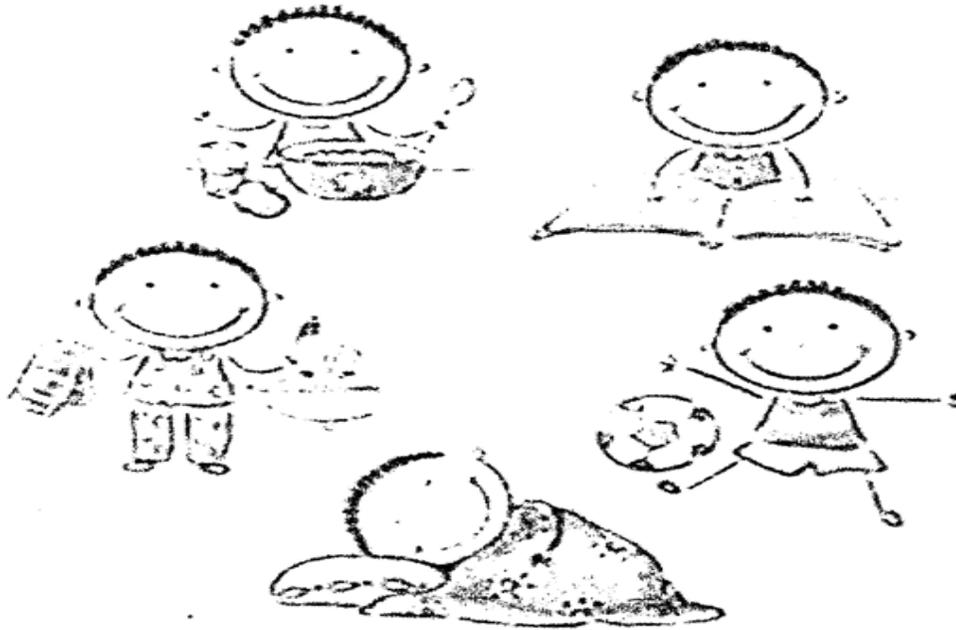
1. Se explican los objetivos de la actividad.
2. Se forman grupos de 4 a 5 participantes.
3. Se reparte una historieta por grupo.
4. Cada participante, motivado por los dibujos, hace un breve relato acerca de la historia de cómo se prepararon para la llegada de su propio hijo, tratándose de ponerse en la situación de que le estén hablando al niño o niña.
5. Al final, el grupo selecciona tres criterios importantes de tener en cuenta al hablarle a los hijos acerca de cómo nacieron; se anotan y luego se comparten en el plenario.
6. Se hace un plenario donde los grupos comparten los criterios elegidos en cada grupo. El monitor puede anotarlos en un papelógrafo o pizarrón.
7. Al concluir el monitor realiza una breve reflexión partiendo de lo expuesto por los grupos.
8. Al terminar la reunión se entrega a cada familia la historieta “Así nació yo” y la guía para que padres e hijos realicen las actividades juntos en el hogar.



PARTES DEL CUERPO HUMANO NIÑO - NIÑA



NOMBRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES SALUDABLES QUE REALIZAN LOS NIÑOS

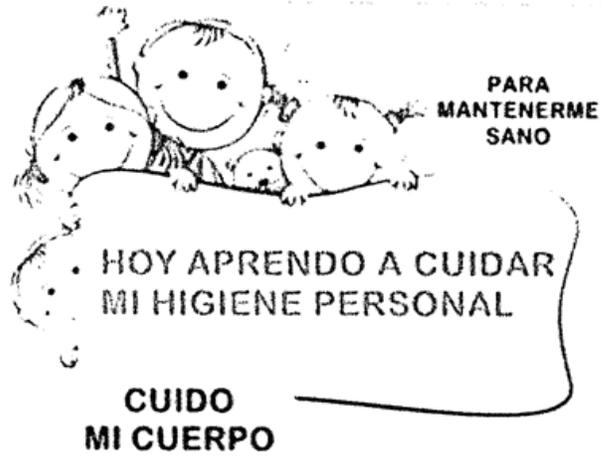


- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



HABITOS DE HIGIENE PERSONAL





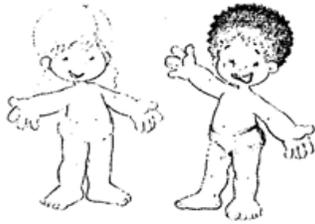
PARA
MANTENERME
SANO

HOY APRENDO A CUIDAR
MI HIGIENE PERSONAL

CUIDO
MI CUERPO

Aseo Personal

Me lavo lo



Me ducho



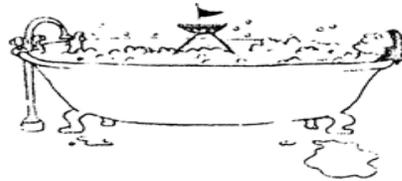
O me baño...

Recuerda

NUESTRO CUERPO

EL CUERPO DE LOS CHICOS

- La higiene es muy importante para mi cuerpo
- El sudor puede hacer que mi cuerpo tenga un olor que no me guste a mi ni a los demás
- Para cuidar mi cuerpo y oler bien me ducho a menudo y me lavo a fondo, sobre todo las partes íntimas, las axilas, todo el pelo y los pies.
- Muchos hombres usan desodorante después de lavarse.

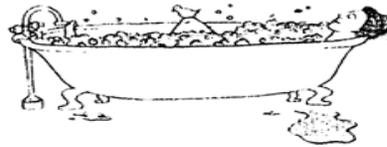


Recuerda

NUESTRO CUERPO

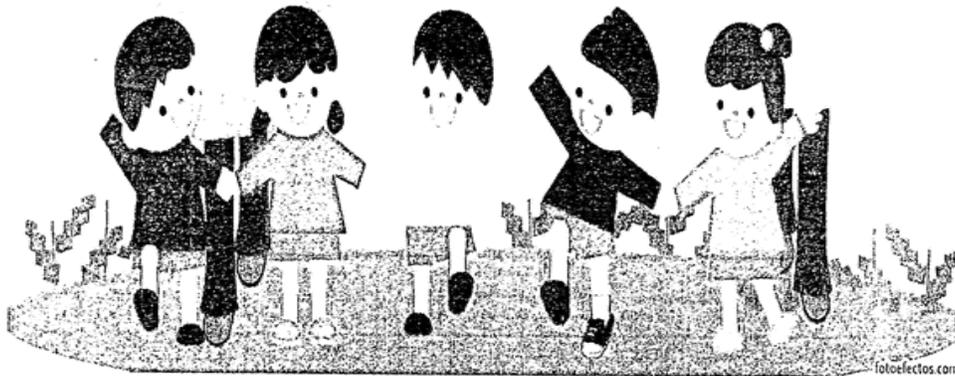
EL CUERPO DE LAS CHICAS

- La higiene es muy importante para mi cuerpo
- El sudor puede hacer que mi cuerpo tenga un olor que no me guste a mi ni a los demás
- Para cuidar mi cuerpo y oler bien me ducho a menudo y me lavo a fondo, sobre todo las partes íntimas, las axilas, todo el pelo y los pies.
- Muchas mujeres usan desodorante después de lavarse

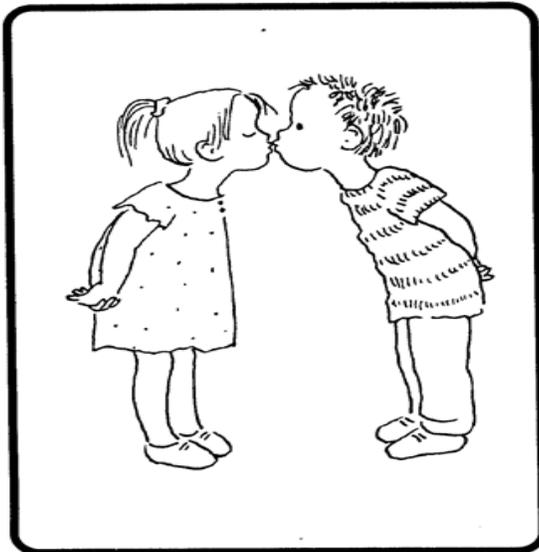


MI CUERPO ES MIO POR ESO

LO QUIERO Y
LO CUIDO







Folleto "En la Escuela"

Lámina 1. En los primeros años, la familia es la influencia principal en el desarrollo de la personalidad de niñas y niños. La entrada a la escuela es un gran cambio, desde el ambiente familiar al ambiente escolar. En ella tendrán que adaptarse a nuevas reglas y respetar nuevas autoridades. Los profesores llegan a ser sustituto de la madre o el padre para los chicos, y un modelo de comportamiento que niños y niñas empiezan a imitar. Cuando esto ocurre, van también aprendiendo un rol o papel sexual en la sociedad.

A medida que avanzan en edad, habrá otros modelos para ellos, aparte de la familia, los profesores y sus compañeros. Más tarde, en su deseo de independencia, niñas y niños buscan más a sus iguales que a los adultos.

Lámina 2. Las niñas y niños a esta edad, están llenos de energía y curiosidad. Tienen necesidad de moverse, saltar, correr, hablar, reírse. Toda esta actividad, que es a veces molesta para los adultos, es signo de su vitalidad y desarrollo normal. Se observa que los juegos y actividades son diferentes en niños y niñas. Los niños tienden a usar más la fuerza física, en forma competitiva. Las niñas, en cambio, tienden a actuar menos bruscamente. Los niños, cuando pelean, tienden a empujarse y a pegarse. Las niñas tienden a ofender con palabras y a molestar para irritar al otro.

Así, ambos pueden ser muy agresivos, pero esto se expresa en formas diferentes. En ello influyen tanto las diferencias biológicas entre los sexos, como las conductas que aprenden de sus mayores.

Lámina 3. Se dan amistades especiales entre niños y niñas, formándose algunas parejas que "pololean". Hasta los 6 ó 7 años, aproximadamente, siguen interesados en juegos afectivos con el sexo opuesto, y todavía los grupos son mixtos. Sin embargo muy pronto comenzará a ocurrir la separación entre niños y niñas, la que va aumentando a medida que crecen.

Lámina 4. Niñas y niños buscan siempre ser aceptados por el grupo y son muy sensibles a las injusticias, faltas de respeto y la desigualdad entre compañeros, compañeras y amistades. En los grupos por sexo hay líderes que muchas veces son los que deciden quién queda dentro del grupo y a quién dejar fuera. Establecen normas estrictas de comportamiento al interior de su grupo. El ser rechazados, o no pertenecer a un grupo, les produce mucho dolor.

A partir de los 6 ó 7 años y hasta la pubertad, forman grupos separados por sexo, los que les ayudan en la formación de su identidad sexual como niña o niño. El grupo funciona como un espejo en el que encuentran modelos de lo que es ser niña o ser niño. Por otro lado, existe una reacción en contra del otro sexo. Las niñas dicen que los niños son groseros, rotos, peleadores, garabateros. De las niñas, ellos dicen que son pesadas, acusetes, cobardes, lloronas, vanidosas, creídas. Estas reacciones irían desapareciendo a medida que se acerca la pubertad y la atracción sexual.

Lámina 5. La escuela mixta en la edad escolar sería un ambiente natural para conocer al otro sexo. Sin embargo, los adultos a veces reaccionan muy fuerte, inhibiendo a los chicos. Se pierde así la posibilidad de aprovechar su curiosidad para orientarlos positivamente hacia la sexualidad.

Niños y niñas poseen una curiosidad natural que les mueve a explorar y conocer su mundo. Dentro de esta curiosidad está su gran interés por descubrir todo lo relacionado con el funcionamiento del cuerpo y la sexualidad propia y ajena. Esto se manifiesta en forma diferente en las distintas edades y situaciones. Las diferencias sexuales son temas permanentes con sus compañeros. A medida que crecen les interesa conocer en forma cada vez mas precisa sobre el acto sexual y el funcionamiento de sus genitales, las diferencias físicas, el embarazo, el desarrollo del feto, y el parto.

Lámina 6. Los estudiantes en básica buscan sus propias formas para hablar de la sexualidad. Por ejemplo, hablan de ello en secreto entre compañeros; se transmiten informaciones y creencias, cuentan chistes picantes y hacen dibujos sobre el sexo. También usan groserías sexuales para agredir.

Algunos prefieren averiguarlo todo por sí mismos, y otros recurren primero a la familia. Existen muchas diferencias individuales en cuanto a su interés por lo sexual. Hay niños y niñas que nunca preguntan nada. En este caso, es importante que los educadores nos preguntemos si será porque no mostramos interés por su curiosidad, o porque tienen miedo de nuestra reacción ante ese tipo de preguntas.

Lámina 7. Respetar el sentido de la intimidad es parte de la educación sexual. Cuando el niño o la niña quiere estar solo para vestirse, es recomendable respetar su deseo. Igual como los adultos, tienen derecho a su privacidad. En este aspecto, existen diferencias entre personas y familias, por razones de personalidad y costumbres. Esto indica que las personas se guían por normas distintas, y es importante respetarlas, y no imponer una manera de actuar.

Lámina 8. A veces se impide el desarrollo pleno de la persona. Por ejemplo, no se deja que el niño exprese sus sentimientos (“los hombres no lloran”) o se obliga a la niña a ser pasiva (“compórtate como señorita”). Se teme que la niña no sea “bien mujer” porque ella es activa y fuerte, o que el niño no sea “bien hombre” porque es pasivo y sensible. En la escuela, tanto los profesores como los grupos de estudiantes, pueden ser muy exigentes en cuanto a las normas de cómo debe ser una niña y cómo debe ser un niño. Los escolares que se salen de los modos de ser esperados, pueden ser rechazados por el grupo y sufrir mucho.

En mi escuela

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de 6 a 9 años. Su propósito es motivar la conversación de situaciones en la escuela, en las que participan escolares de ambos sexos. Esta actividad se realiza coordinadamente con la actividad de los padres “En la escuela básica”.

Objetivos

- **C**onversar acerca de algunas situaciones típicas en el desarrollo de la sexualidad de la niña y el niño en la escuela básica.

Materiales

- Reproducir un número suficiente de las láminas para esta actividad de acuerdo al trabajo que se planifique con los niños y niñas.

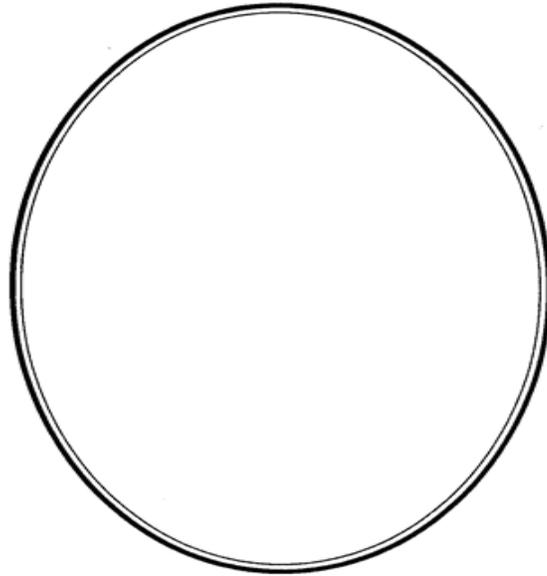
Actividades

1. Se eligen, para comenzar, aquellas láminas que representan mejor las situaciones que se viven en el curso. Se van trabajando de acuerdo a la edad de los niños y niñas.
2. Los estudiantes observan la lámina escogida; la profesora motiva la conversación con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ocurre en este dibujo (o qué situación se muestra allí)?
 - ¿Ocurre algo parecido en el curso?
 - ¿Qué sugerencias tenemos al respecto?
3. Cada uno elige una lámina para trabajar en forma individual; según la edad, pueden pintarla, escribir un cuento o completar el dibujo.
4. Después comparten su trabajo con los demás.



©fumira

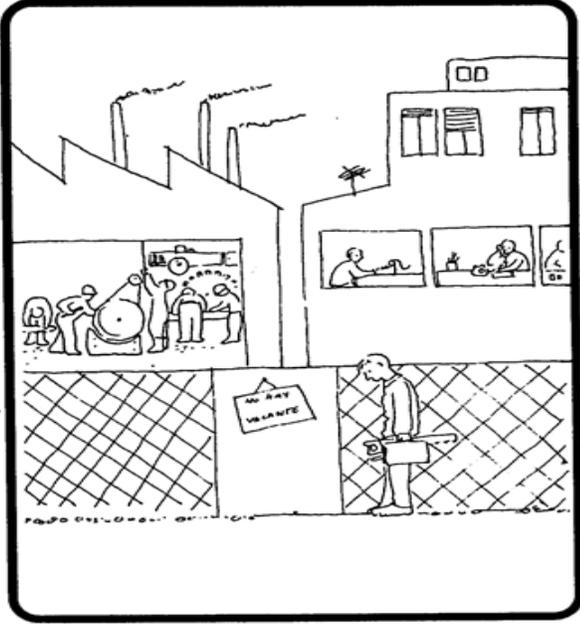
**“EL ESPEJO”
PARA TRABAJAR EN FAMILIA**



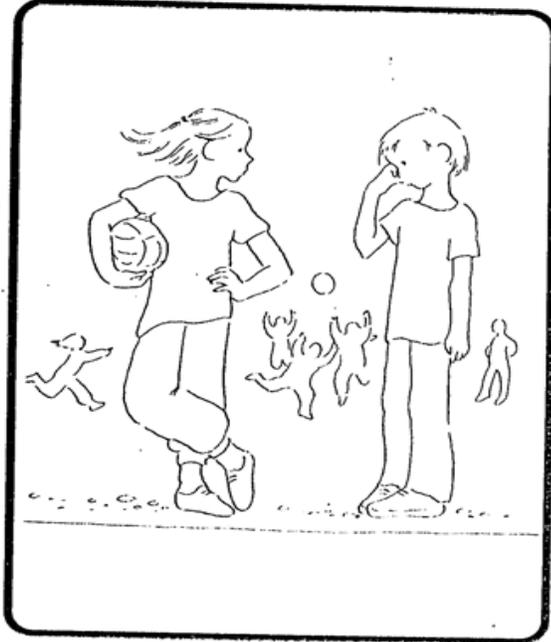
I. El niño(a):

“Lo que más me gusta de mí es:

II Los padres:







Sugerencias para la puesta en común

- Destacar que tanto el hombre como la mujer tienen una forma de ser en el mundo, propia y original. Las distintas culturas y sociedades han asignado ciertas características psicológicas y roles específicos como propios del hombre (ser racional, sostener económicamente el hogar, etc.) y otros para la mujer (ser sensible, la educación de los hijos, etc.). Sin embargo, en la realidad nos damos cuenta de que tanto el hombre como la mujer pueden desempeñar los mismos roles y funciones, cada uno desde su propia identidad.

- Mostrar cómo el hombre y la mujer se complementan, es decir se completan el uno al otro. Distinguir la "rivalidad" de los sexos que lleva a pelearse los espacios de manera excluyente, con la complementariedad en que se da una relación de ayuda mutua y de valorar el aporte original del otro.

profundizar en lo religioso

Para

- Para completar este tema desde lo religioso, se puede leer en la Biblia Génesis 1,26-28;2,21-25. Destacar que cuando Dios crea al ser humano a su "imagen y semejanza" crea al hombre y a la mujer, simultáneamente, no idénticos pero sí complementarios: "¡Esta vez sí que es carne de mi carne y hueso de mis huesos!". Por otra parte, en el Nuevo Testamento encontramos en Jesús el prototipo de lo masculino y en María el prototipo de lo femenino, llevado a la plenitud.

Mujeres y hombres: así somos

Estas actividades se realizan con niños y niñas de 7 a 10 años para ayudarles observar que los roles de mujer y hombre no son fijos. Esta actividad se realiza en forma coordinada con la actividad “Mujeres y hombres: roles sociales” de los padres.

Objetivos

- Identificar los diferentes roles del hombre y la mujer.
- Que niñas y niños conozcan distintas posibilidades de realizarse como hombre y mujer.

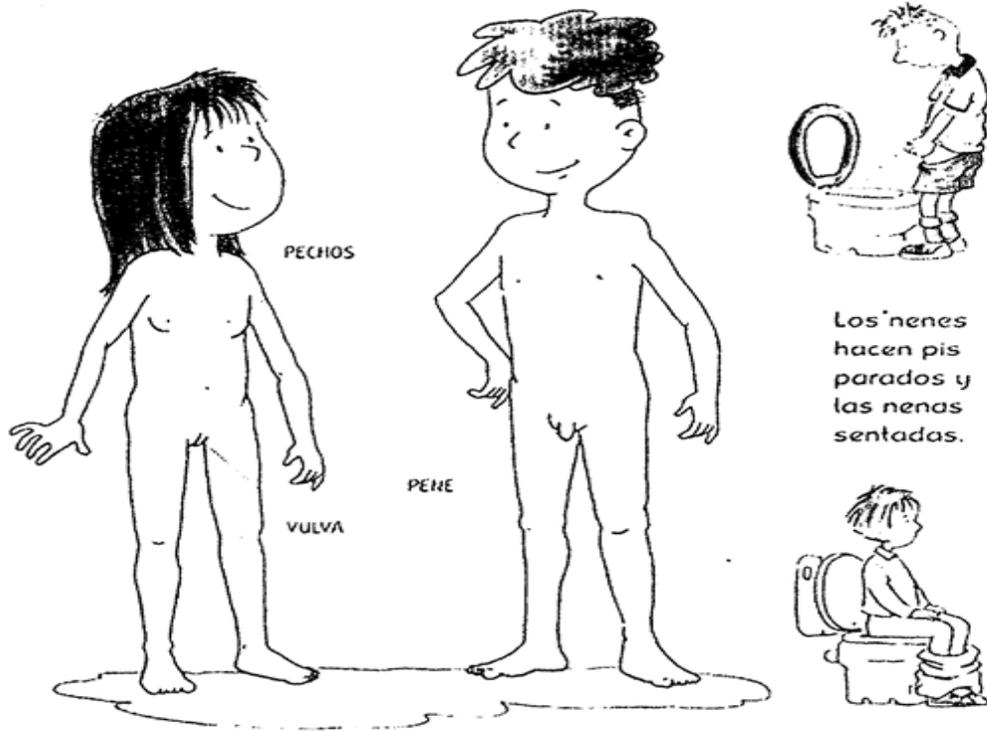
Materiales

- Utilizar las láminas de esta actividad para reflexionar sobre lo que representa cada una.

Actividades

1. La profesora motiva la reflexión con las láminas.
2. Los estudiantes:
 - Completar las siguientes frases en grupo oralmente, o en forma individual, por escrito:
“Las niñas pueden...; Los niños pueden...”
“Si yo fuera niño, yo...; si yo fuera niña, yo...”
 - En grupos, realizan collages sobre “qué hacen los hombres y qué hacen las mujeres”. Para ello, se les pide elegir entre los siguientes temas:
 - * Juegos de niñas y juegos de niños.
 - * Regalos para niñas y regalos para niños.
 - * Actividades de niñas y actividades de niños.
 - * Ropa de niña y ropa de niño.
 - * Oficios y trabajos de mujeres y de hombres.
 - Dibujan o escriben sobre las siguientes preguntas: En la casa ¿Qué hace el papá, la mamá, u otros adultos de la familia ?
3. Al final se presentan los trabajos. La profesora fomenta el diálogo buscando las diferencias de opinión al respecto; facilitando que las opiniones rígidas se abran a otras posibilidades. Para ello, trae ejemplos que muestran que los roles de hombre y mujer no son rígidos, sino que van cambiando en el tiempo y en las diversas culturas.
4. La profesora puede resumir las opiniones de los estudiantes en un papelógrafo para llevarlas a la sesión con los apoderados.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SON DIFERENTES



DISTINTO SEXO

Niñas sexo femenino / Niños sexo masculino

NUESTRO CUERPO

EL CUERPO DE LAS CHICAS

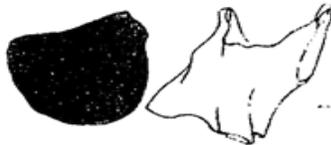
- Las partes íntimas siempre están tapadas cuando estoy con otras personas
- Eso significa que nadie más tiene permiso para verlas
- Por eso utilizamos la ropa interior, para tapar las partes íntimas de mi cuerpo



NUESTRO CUERPO

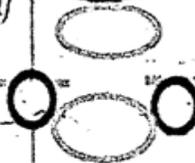
EL CUERPO DE LOS CHICOS

- Las partes íntimas siempre están tapadas cuando estoy con otras personas
- Eso significa que nadie más tiene permiso para verlas
- Por eso utilizamos la ropa interior, para tapar las partes íntimas de mi cuerpo



Partes públicas

Todos pueden ver y hasta tocar las partes públicas de tu cuerpo: la cabeza, la cara, las manos, los pies. Son lugares que están visibles y no necesitan ser cubiertos de una manera especial.



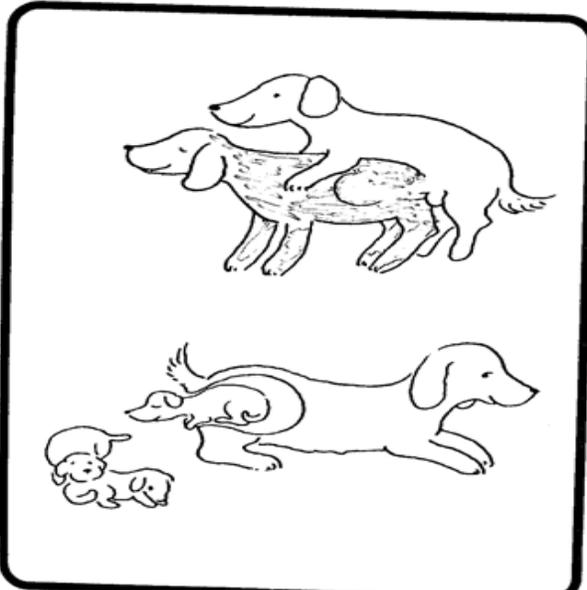
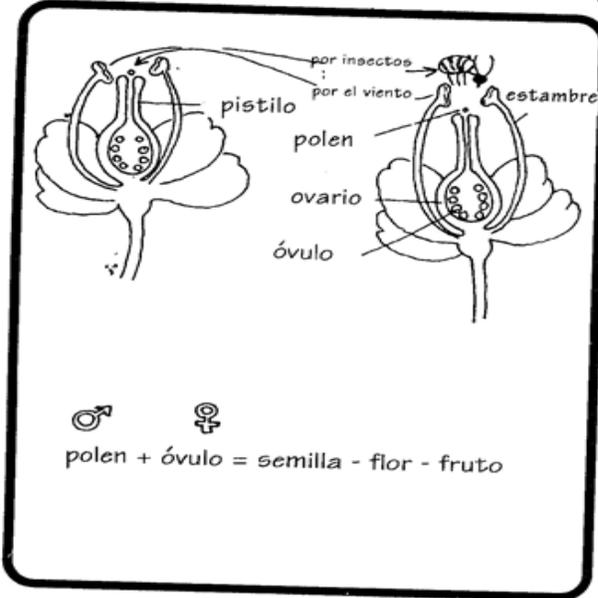
Partes privadas

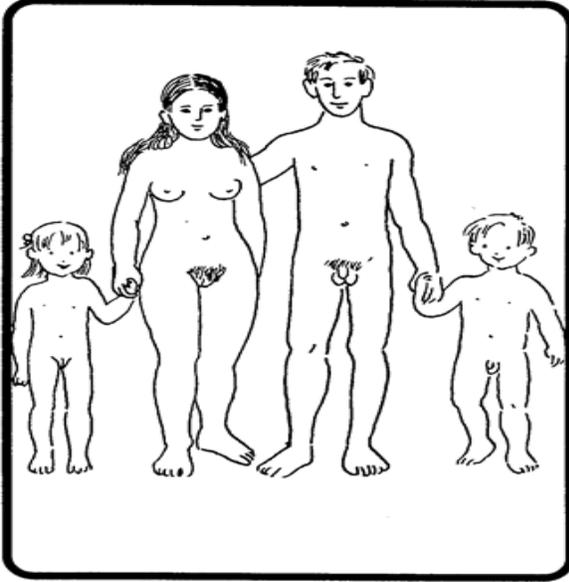
Nadie puede ver ni tocar las partes privadas de tu cuerpo, estas son las que cubrimos con nuestra ropa interior: en la playa, las niñas con la bikini y los niños con la malla. Si alguien te pide ver o tocar tus partes privadas debes inmediatamente contarlo a mamá o a algún adulto de confianza.

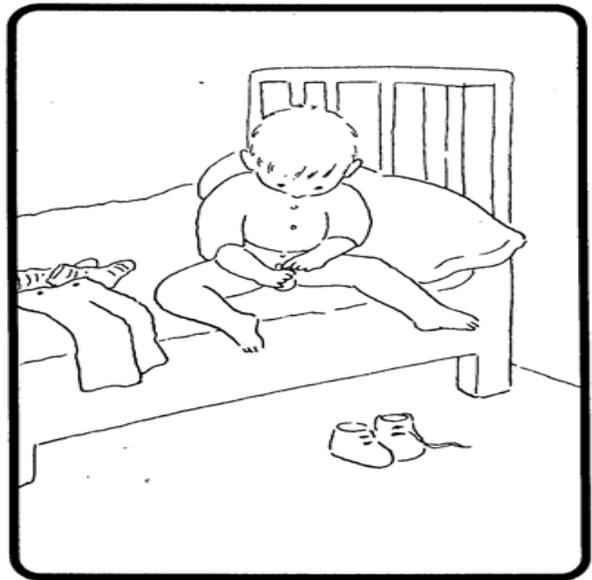
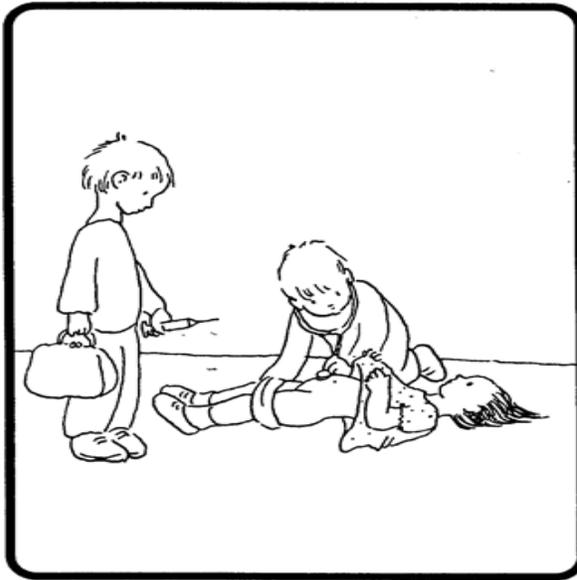
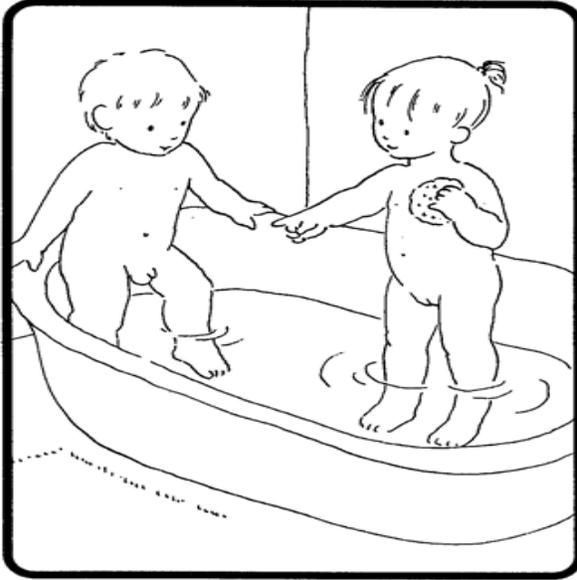




Plantas y Animales







Todo el mundo puede ver tus partes públicas pero no tiene derecho a tocarlas,

¡Sólo cuando tú decidas!

Un ejemplo de nuestras partes públicas son las manos



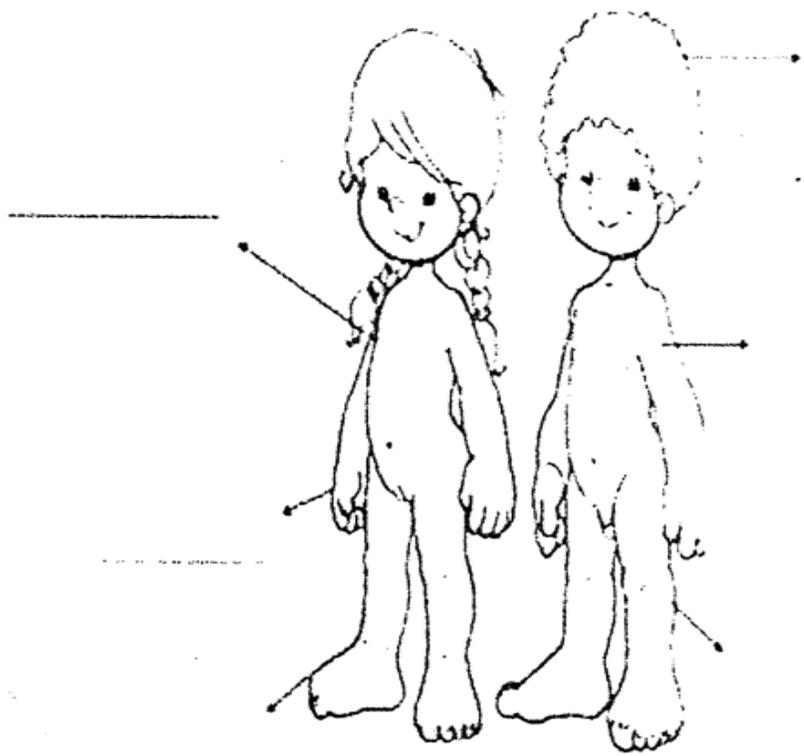
Mi cuerpo tiene partes públicas y partes privadas. Las partes públicas son aquellas que otras personas pueden ver y tocar sin molestarme.

Escribe algunos ejemplos de nuestras partes públicas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Identifica las partes del cuerpo de los niños.

PARTES DEL CUERPO



NOMBRE:

Identifica las partes del cuerpo de los niños.

